

## **Appel à contributions**

Numéro focus 2022, vol. 48(2) de la  
Revue Suisse de Sociologie

# **Expériences en sociologie de l'éducation**

### **Éditeurs invités :**

Rolf Becker (rolf.becker@edu.unibe.ch), Ben Jann (ben.jann@soz.unibe.ch), David Glauser (david.glauser@edu.unibe.ch), et Joël Berger (joel.berger@soz.unibe.ch)

L'une des tâches centrales de la sociologie de l'éducation, dans le cadre d'une sociologie empirique et analytique, est de produire du savoir scientifique sur des phénomènes sociaux. Dans ce contexte, l'accent est mis sur la découverte de relations de cause à effet et donc d'expliquer ces phénomènes de manière causale. En comparaison de designs de recherche non-expérimentaux ou quasi-expérimentaux, des **essais randomisés contrôlés** – moyennant une théorie appropriée des relations causales – sont le moyen le plus efficace d'étudier des relations causales et donc d'expliquer des phénomènes sociologiquement intéressants et socialement pertinents. Un design de recherche expérimental basé sur la théorie et des méthodes statistiques appropriées permettent d'estimer la direction et la force des effets causaux moyens. Des conclusions causales peuvent donc être tirées en remplaçant le résultat contrefactuel inconnu par la valeur observée du groupe de contrôle. De telles possibilités n'existent pas, ou seulement de manière très limitée, avec la plupart des designs de recherche non-expérimentaux ou quasi-expérimentaux qui dominent la recherche empirique actuelle.

Les essais randomisés contrôlés ne sont toujours que rarement utilisés en sociologie de l'éducation. Malgré le fait que les expériences ne soient pas inhabituelles dans ce domaine, que le nombre de publications basées sur des expériences ait augmenté et que les expériences sont la règle quand il s'agit de construction de modèles, penser en termes de designs de recherche expérimentaux n'est pas répandu. Néanmoins, en tant qu'études empiriques répliquables, les expériences ont démontré leur potentiel pour l'acquisition systématique de savoir.

Des essais randomisés contrôlés ont par exemple été utilisés pour démontrer l'effet du nombre d'enfants par classe sur la performance scolaire de ces enfants. D'autres expériences ont étudié les effets de bons d'éducation scolaire sur l'efficacité d'écoles tant publiques que privées, sur l'utilisation de garderies institutionnelles ou sur la participation de groupes sociaux défavorisés à la formation tertiaire. Des expériences de terrain ont aussi prouvé leur utilité pour l'évaluation d'enseignements.

Les expériences naturelles, comme type spécifique de design expérimental, constituent un autre exemple. D'une part, elles sont adaptées pour évaluer les conséquences de politiques d'enseignement telles que l'introduction des frais d'études ou la nature contraignante vs. non-contraignante des recommandations éducationnelles, sur la structure, la direction et l'ampleur

des inégalités sociales. D'autre part, elles peuvent être utilisées pour étudier les effets de catastrophes naturelles – comme les ouragans « Katrina » et « Rita » en 2005, qui ont augmenté la diversité sociale dans les écoles – sur les performances scolaires.

Les expériences en laboratoires sont encore plus rares en sociologie de l'éducation que les expériences de terrain ou les expériences naturelles. Néanmoins, et en dépit d'une faible validité externe, des études basées sur des expériences en laboratoire ont montré les effets de la discrimination ethnique à l'école ou ont pu mettre en évidence les mécanismes sociaux à la base des décisions éducatives.

Des expériences par enquêtes, par exemple des études de vignette ou des expériences de choix, sont de plus en plus utilisées pour tester des théories ou hypothèses – par exemple concernant le choix d'un apprentissage. Même si elles offrent l'avantage d'un examen efficace, valide et fiable des relations causales, ce type de recherche expérimentale n'a reçu que peu d'attention en sociologie de l'éducation. Ces designs de recherche sont particulièrement appropriés pour la détection, la vérification et l'évaluation de mécanismes causaux.

Finalement, les essais randomisés contrôlés sont très utiles pour l'évaluation des interventions dans le secteur de l'éducation et apportent ainsi une base solide à la prise de décision en politique de l'éducation.

Ce numéro focus vise à rassembler des contributions utilisant des expériences en sociologie de l'éducation. Outre des contributions substantielles, des discussions sur les designs (quasi-)expérimentaux et sur les enjeux théoriques, méthodologiques, politiques et éthiques relatifs à l'utilisation d'expérience en sociologie de l'éducation seront les bienvenues.

*Merci de soumettre votre proposition d'article aux trois éditeurs de ce numéro jusqu'au **20 septembre 2020** : [rolf.becker@edu.unibe.ch](mailto:rolf.becker@edu.unibe.ch)*

*La proposition d'article comprendra les informations suivantes :*

- *Nom et prénom, adresse courriel et affiliation de l'ensemble des auteur.e.s*
- *Titre de la contribution*
- *Résumé d'environ 500 mots plus une bibliographie indicative (sujet, objectif, méthode, résultats, discussion, conclusion).*

*Les résumés seront évalués par les éditeurs et éditrice invité.e.s et une décision d'acceptation ou de rejet sera communiquée le **20 octobre 2020**.*

*Les auteurs sélectionnés seront invités à soumettre leur manuscrit (max. 8'000 mots, 50'000 caractères incluant tableaux, figures et références bibliographiques) pour le **15 mars 2021**. Les manuscrits seront ensuite soumis au processus habituel d'évaluation par les pairs de la Revue suisse de sociologie, avec au minimum deux examinateurs (reviewers) par manuscrit. Les langues des articles peuvent être l'allemand, le français ou préférablement l'anglais. Des informations supplémentaires sur la Revue suisse de sociologie et la procédure de soumission sont accessibles à l'adresse [www.sgs-sss.ch/sociojournal](http://www.sgs-sss.ch/sociojournal).*

*La publication du numéro focus est prévue pour le mois de juillet 2022.*

*Pour toutes questions, veuillez contacter [rolf.becker@edu.unibe.ch](mailto:rolf.becker@edu.unibe.ch)*